

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация предметно-развивающей среды в детском саду**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики дошкольного и начального
образования Мазуренко О. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года.

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 15 от 25.02.2021 года

Зав кафедрой  Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об образовательном потенциале пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- отработка умений по созданию развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации ;
- формирование навыков использования в дошкольной образовательной организации и семье предназначенных для детей дошкольного возраста информационно-образовательных ресурсов развивающего, развлекающего и коррекционного характера при организации развивающего предметно-пространственной среды детской образовательной организации;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.06.01 «Организация предметно-развивающей среды в детском саду» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знаний в области "Дошкольная педагогика", "Психология дошкольного возраста", "Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса", "Педагогика игры".

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.06.01 «Организация предметно-развивающей среды в детском саду» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.05.02 Основы педагогической деятельности с детьми младенческого и раннего возраста.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.06.01 «Организация предметно-развивающей среды в детском саду» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.01 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация предметно-развивающей среды в детском саду», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. педагогическая деятельность	

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в пространственной среде ДОУ. области образования.	знать: - специфику организации развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; уметь: - анализировать развивающую среду ДОУ; владеть: - навыками моделирования предметно-игровой и
ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.	знать: - специфику организации развивающей среды в условиях дошкольного учреждения; уметь: - анализировать развивающую среду ДОУ; владеть:

ПК-12.1 Использует теоретические знания для практического осмысления их содержания, формы и выполняемых функций. выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	знать: - построения развивающей среды детского сада; уметь: - выбирать наиболее рациональные методы и приемы построения развивающей среды ДОУ; владеть: - навыками моделирования предметно-игровой и пространственной среды ДОУ.
ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).	знать: - перспективные направления построения развивающей среды детского сада; уметь: - устанавливать личностно-ориентированное взаимодействие с дошкольниками; владеть: - способностью организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

Общая трудоемкость часы	7 2	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника: Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ.

Раздел 2. Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду: Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО. Обеспечение безопасности среды в ДОУ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника (10 ч.)

Тема 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника (2 ч.)
Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе. Значение термина "развивающая среда" в работах педагогов и психологов. Многообразие развивающей среды и ее функции. Развивающая среда в ДОУ. Соответствие развивающей среды возрасту детей. Требования к формированию и использованию развивающей среды.

Тема 2. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания (2 ч.)

Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Методы педагогического исследования.

Тема 3. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (2 ч.)

Цели построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Тема 4. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ. (2 ч.)

Проблемы проектирования предметно-развивающей среды в ДОУ. Проект развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды в группах с 3-х и до 7 лет.

Тема 5. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ (2 ч.)
Компоненты развивающей образовательной среды в ДОУ. Соответствие развивающей среды возрасту детей. Культурологический подход к работе с книгой в ДОУ.

Раздел 2. Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду (8 ч.) Тема

6. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении (2 ч.)

Понятие предметно-пространственной среды. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 7. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО (4 ч.)

Разработка развивающей образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Коммуникативная среда ДОУ. Здоровьесберегающая среда ДОУ.

Тема 8. Обеспечение безопасности среды в ДОУ (2 ч.)

Общие положения. Основные понятия. Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ДОУ. Концепция обеспечения безопасности ДОУ. Система безопасности ОУ и ее элементы.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Раздел 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника (10 ч.)

Тема 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника (2 ч.)
Изучение проблемы использования развивающей среды в воспитательно-образовательном процессе. Значение термина "развивающая среда" в работах педагогов и психологов. Многообразие развивающей среды и ее функции. Развивающая среда в ДОУ. Соответствие развивающей среды возрасту детей. Требования к формированию и использованию развивающей среды.

Тема 2. Ребенок дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания (2 ч.)

Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста. Факторы развития личности. Методы педагогического исследования.

Тема 3. Принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении (2 ч.)

Цели построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды. Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Тема 4. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ. (2 ч.)

Проблемы проектирования предметно-развивающей среды в ДОУ. Проект развивающей среды. Организация предметно-развивающей среды в группах с 3-х и до 7 лет.

Тема 5. Процесс организации развивающей образовательной среды в ДОУ (2 ч.)

Компоненты развивающей образовательной среды в ДОУ. Соответствие развивающей среды возрасту детей. Культурологический подход к работе с книгой в ДОУ. Информационный центр, "уголок" книг.

Раздел 2. Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду (8 ч.)

Тема 6. Предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении

(2 ч.)

Понятие предметно-пространственной среды. Построение предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 7. Организация комплексной предметно-развивающей и игровой среды детского сада в соответствии с ФГОС ДО (4 ч.)

Разработка развивающей образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Коммуникативная среда ДОУ. Здоровьесберегающая среда ДОУ.

Тема 8. Обеспечение безопасности среды в ДОУ (2 ч.)

Общие положения. Основные понятия. Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ДОУ. Концепция обеспечения безопасности ДОУ. Система безопасности ОУ и ее элементы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Третий семестр (36 ч.)

Раздел 1. Развивающая среда как активное средство развития личности дошкольника (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Тематика эссе.

1. Доступность предметно-развивающей среды.
2. Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС.
3. Необходимые элементы, обогащающие предметно-развивающую среду.
4. Основные принципы Монтессори-системы, ожидаемые результаты.
5. Опора на сензитивные периоды развития в системе Монтессори.
6. Процесс «нормализации» в системе М.Монтессори.
7. Человеческие (гуманистические) тенденции в Монтессори-системе.

8. Подготовленная среда (находятся стимулы для развития ребенка, которые он использует в ходе свободной работы).

Целевая комплексная программа «Развивающая предметно-игровая среда для детей дошкольного и младшего школьного возраста» и подходы М. Монтессори при создании подготовленной среды.

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Раздел 2. Проектирование предметно-развивающей среды в детском саду (18 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Темы индивидуальных творческих заданий:

1. Разработать модель предметно-пространственной среды развития ребенка в условиях ДООУ на основе современных инновационных технологий.
2. Разработать и презентовать предметно-пространственную развивающую среду для детей подготовительной к школе группы ДОО.
3. Разработать и презентовать предметно-пространственную развивающую среду для детей младшей группы ДОО.
4. Разработать и презентовать предметно-пространственную развивающую среду для детей средней группы ДОО.
5. Разработать и презентовать предметно-пространственную развивающую среду для детей старшей группы ДОО.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№

п/п

Оценочные средства

Компетенции, этапы их
формирования

1

Предметно-методический модуль

ПК-11 ПК-12

2

Учебно-исследовательский модуль

ПК-11

3

Психолого-педагогический модуль

ПК-11

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

8.3.

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции

- 2 (не зачтено) ниже порогового
3 (зачтено) пороговый
4 (зачтено) базовый
5 (зачтено) повышенный

ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-11.1 Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

Не способен Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и

в области образования.

В целом успешно, но бессистемно Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

Способен в полном объеме Использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

ПК-11.2 Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

Не способен Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

В целом успешно, но бессистемно Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования. Способен в полном объеме Проектирует и решает исследовательские задачи в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-12.1 Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Не способен

Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

В целом успешно, но

бессистемно Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

В целом успешно, но

с отдельными недочетами Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Способен в полном

объеме Использует теоретические и практические знания для выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

ПК-12.2 Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Не способен

Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения). В целом успешно, но
бессистемно Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

В целом успешно, но

с отдельными недочетами Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Способен в полном

объеме Анализирует содержание, формы и выполняемые функции структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 — 100%
Базовый	4(хорошо)	зачтено	76 — 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 — 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Третий семестр (Зачет, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-12.1, ПК-12.2)

1. Историко-логический анализ проблемы создания развивающей среды.
2. Основные педагогические принципы организации современной предметно-пространственной среды ДОО.
3. Структурно-функциональное моделирование предметно-пространственной среды.
4. Зарождение идей о развивающем влиянии среды
5. Вопросы влияния среды в теории свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
6. Теория «чистой доски» Дж. Локка.
7. Р. Оуэн о решающей роли среды в формировании характера человека.
8. Значение среды в нравственном развитии человека (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, П.Ф. Лесгафт, В.Н. Сорока-Россинский и др.).
9. Отечественная педагогика начала XX века о создании среды в соответствии с задачами социализма.
10. Концепция С.Т. Шацкого – «педагогика среды».
11. Деятельностный подход к анализу среды ребенка (В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, С.С. Моложавый, А.Г. Калашников).
12. Система работы по системам Фридриха Фребеля и Марии Монтессори.
13. Ценностно-целевые основания педагогики Ф. Фребеля.
14. Система работы с «дарами».
15. Зоны групповой комнаты по системе М.Монтессори.
16. Сенсорные и математические материалы.
17. Оборудование для развития языка и речи.
18. Е.И. Тихеева – основатель инновационного подхода к организации предметной среды в детском саду.
19. Методы «синтеза игры и труда» в педагогике Е.И. Тихеевой.
20. Специальные «производственные» уголки с реальными трудовыми инструментами: кухня, уголок домоводства и столярный, прачечный, швейный, строительный.

21. Дидактическая кукла.
 22. Возможность использования рекомендаций Е.И. Тихеевой в настоящий момент.
 23. Подбор и размещение материалов для организации игровой деятельности детей.
 24. Психологические основы построения среды ДОО.
 25. Исследования физиологов и психологов (Э. Торндайка, И.П. Павлова) доказывающие определяющую роль внешних условий в поведении человека.
 26. Теория конвергенции двух факторов как результат многолетних споров психологов о роли внутренних задатков и внешних условий в развитии человека (В. Штерн).
 27. Теория амплификации детского развития, развивающего обучения, принцип единства сознания и деятельности как теоретическая основа проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
 28. Педагогические основы подбора оборудования и материалов для развития игровой деятельности.
 29. Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольника.
 30. Классификация современных игрушек и игрового материала.
 31. Отбор и размещение материалов для развития игровой деятельности ребенка.
 32. Психолого-педагогические рекомендации к отбору сюжетных игрушек.
 33. Подбор игрового материала для разных возрастных групп.
 34. Педагогические основы размещения игровых материалов.
 35. Материалы и оборудование для организации продуктивных видов деятельности детей.
 36. Педагогические основы подбора оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности детей.
 37. Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности ребенка-дошкольника.
 38. Основные требования к оборудованию и материалам.
 39. Педагогическая классификация оборудования и материалов для организации продуктивных видов деятельности детей.
 40. Отбор и размещение материалов продуктивных видов деятельности детей.
 41. Краткая характеристика материалов, применяемых для развития продуктивных видов деятельности.
 42. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности детей.
 43. Роль специального подбора материалов в решении развивающих задач продуктивных видов деятельности детей.
 44. Основные требования к оборудованию и материалам.
 45. Педагогическая классификация оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности детей.
 46. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности детей.
 47. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности детей
 48. Педагогические основы подбора оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности.
 49. Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности ребенка-дошкольника.
 50. Основные требования к оборудованию и материалам.
 51. Педагогическая классификация оборудования и материалов для организации продуктивных видов деятельности детей.
 52. Отбор и размещение материалов для развития продуктивных видов деятельности. детей.
 53. Краткая характеристика материалов, применяемых для развития продуктивных видов деятельности.
 54. Структурные компоненты среды для организации продуктивных видов деятельности детей.
 55. Оборудование и материалы для двигательной активности и оздоровления дошкольников.
 56. Материалы и оборудование для физического развития и оздоровления ребенка в условиях ДОО.
 57. Роль специального подбора материалов и оборудования в развитии здоровья и движения ребенка.
 58. Основные требования к оборудованию и материалам для физического воспитания детей.
 59. Основные компоненты оздоровительно-двигательной среды ДОО.
 60. Оборудование и материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО.
 61. Необходимость проектирования предметно-развивающей среды для детей с
- ОВЗ. Оборудование и материалы для различных категорий детей с ОВЗ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий; — умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; —выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения; — творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;
- соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;

применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;

оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.); —выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной

литературы Основная литература

1. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 221 с : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156> (дата обращения: 22.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7452-9. – DOI 10.23681/436156. – Текст : электронный.
2. Крившенко, Л. П., Юркина Л. В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Проспект, 2017. – 238 с. URL : <https://e.lanbook.com/book/150491>

Дополнительная литература

1. Карабанова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П. Д. Рабинович, Е. М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. – Режим доступа: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fqos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf
2. Галкина, И.П. Предметно-развивающая среда: модульный подход [Текст] / Галкина, И.П. // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2014. – № 4. – С. 7-10.
3. Попова, Е.В. Предметно-развивающая среда в ДООУ как пространство для социального развития дошкольников [Электронный ресурс] / Е.В. Попова. – <http://festival.1september.ru/articles/579328/>
4. Смирнова, Е. Детский сад: оценка предметно-развивающей среды [Текст] / Е. Смирнова // Дошкольное воспитание. – 2010. – №4. – С. 18-24.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://window.edu.ru/window/library> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей.

<http://www.internet-biblioteka.ru/pedagogy> - Интернет-библиотека педагогических изданий. Размещенная в библиотеке литература относится не только к вопросам обучения и воспитания детей школьного возраста, но и взрослых.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем; — выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии; —выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника; —составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Office Professional Plus 2010
2. Microsoft Windows 7 Pro
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран), колонки Учебно-наглядные пособия:
Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.